

## **КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ АКУШЕРСТВА И ГИНЕКОЛОГИИ**

*Дедуль М.И.*

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов  
медицинский университет»*

Современный конкурентоспособный вуз должен иметь отлаженную, эффективную систему управления качеством подготовки будущих специалистов, включающую новые организационные и методические принципы решения этой проблемы.

На качество образования в высшей школе, в том числе медицинской, влияют многочисленные факторы:

- качество государственных образовательных программ и их содержание;
- уровень и качество довузовской подготовки абитуриентов;
- квалификация педагогических кадров;
- материальная база образовательного учреждения;
- социальная защищенность сотрудников и студентов,
- внешние экономические условия;
- морально-психологический климат в учебном заведении и др. [1].

Под качеством высшего медицинского образования подразумевают обеспечение необходимого уровня подготовки специалистов, способных к эффективной профессиональной деятельности, к быстрой адаптации в условиях научно-технического прогресса, владеющих необходимыми технологиями в рамках своей специальности, умеющих использовать полученные знания при решении профессиональных задач.

Необходимо учесть, что деятельность выпускника медицинского вуза направлена на:

- осуществление профилактики и улучшение здоровья населения;
- диагностику заболеваний, лечение и реабилитацию больных в лечебно-профилактических и лечебно-оздоровительных учреждениях;
- сбор и анализ информации о состоянии здоровья населения в его различных социальных и возрастно-половых группах;
- планирование, организацию и управление мерами по оказанию медицинской помощи населению в системе здравоохранения в условиях социально-экономических преобразований в Республике Беларусь

Учитывая это, мы полагаем, что критерием качества медицинского образования является способность медицинского вуза воспитать у студентов потребности в постоянном самообразовании и самосовершенствовании, сформировать у

них умения применять основные понятия, законы, закономерности, методы и средства всех дисциплин учебного плана в качестве методологических, теоретических, организационных и технологических ориентиров в будущей профессиональной деятельности.

Мы согласны с многоуровневым подходом к оценке качества высшего образования, однако считаем, что необходимо вычленив не три [3], а пять уровней: 1) государственный, 2) отраслевой (здравоохранение), 3) система довузовского образования, 4) конкретный вуз, 5) объект обучения – студент

По нашему мнению, на государственном уровне должны решаться вопросы стандартизации образования, принципиальные проблемы организации учебного процесса в вузе, материального обеспечения и финансирования высших учебных заведений в соответствии с принятой на государственном уровне экономической программой, вопросы социальной защиты научно-педагогических кадров и студентов. На отраслевом уровне следует решать проблемы данной отрасли: потребность в кадрах, вопросы квалификации и социальной защиты, анализ условий, в которых осуществляется деятельность работников отрасли. Большие задачи и необходимость их решения стоят перед конкретным вузом, который должен проводить постоянный мониторинг качества образования, чтобы выявить степень и полноту реализации государственных образовательных программ, соответствие оперативных целей деятельности вуза стратегическим требованиям, предъявляемым к специалисту рынком труда, уровню возможности преподавателей к подготовке конкурентоспособного специалиста. На микроуровне студента акцент необходимо сделать на готовности выпускника к профессиональной деятельности, его профессиональных намерениях на рынке труда, степени его удовлетворенности образовательным процессом и результатами обучения в вузе

На качество обучения в медицинском вузе влияют многочисленные организационные, методические, технологические, материально-технические факторы, оценка которых проводится, в частности, при аттестации учебного заведения.

На кафедре акушерства и гинекологии ВГМУ определены конкретные пути реализации учебных программ и осуществляется контроль качества обучения студентов путем:

- определения исходного уровня знаний и умений;
- текущего тестового контроля знаний и устного опроса с регистрацией их результатов в учебных журналах;
- анализа умения студентов составлять конспекты лекций, учебной и дополнительной литературы, заниматься реферативной работой;
- оценки прочности знаний, полученных студентами в период обучения на кафедре;
- постоянной обратной связи с деканатами по вопросам посещаемости и успеваемости студентов;
- контроля за освоением практических навыков, решением ситуационных задач, умением анализировать результаты лабораторных работ, данные лабораторных исследований и другой информации, получаемой в ходе учебного процесса, в том числе обследования больного;
- организации учебно- и научно-исследовательской работы студентов,
- разработки элективных курсов и их внедрения в учебный процесс;
- анализа итогового контроля знаний и умений, приобретенных на данной кафедре (экзамены).

Студента необходимо рассматривать как полноценного участника учебного процесса. Именно поэтому на кафедре акушерства и гинекологии проводится анкетирование студентов для получения их оценки качества учебного процесса. Результаты анкетирования подвергаются всестороннему анализу и доводятся до сведения профессорско-преподавательского состава.

Кафедра акушерства и гинекологии всесторонне поддерживает долгосрочную концепцию развития нашего вуза, включающую планы по созданию межкафедральных интегрированных учебных программ, которые способствуют межпредметной интеграции, оптимизации учебного процесса, реализации принципа профессиональной направленности, а также планы по воспроизводству и развитию кадрового потенциала университета, что будет способствовать повышению качества подготовки специалистов в области здравоохранения.

Литература:

1. Шкарин, В., Буланов, Г. Внутривузовское управление качеством обучения/ В. Шкарин, Г. Буланов // Высшее образование в России. — 2002. — № 5
2. Бардовская, Н.В. Оценка качества высшего образования: идея уровневого подхода/ Н.В. Бардовская // Высшее образование сегодня. — 2002. — № 9.
3. Похолков, Ю.П., Чучалин, А.И. Системы обеспечения и оценки качества высшего образования/ Ю.П. Похолков, А.И. Чучалин // Труды Международного семинара «Внутривузовские системы обеспечения качества подготовки специалистов». — 2003.